

Принята
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №2 «Теремок» г.Азнакаево РТ
протокол №1 от «29» августа 2025 г

Утверждена
Заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Теремок»
г.Азнакаево РТ
Ч.Р.Ширназиева
Приказ № 7 от «25» августа 2025 г



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №2 «Теремок» г.Азнакаево РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительной образовательной услуги
по математическому развитию детей 5-7 лет «Раз –ступенька,
два --ступенька»
на 2025-2026 учебный год

руководитель

Гараева Лилия Ильдусовна

Содержание

I. Пояснительная записка

1. Цели и задачи дошкольной подготовки детей в программе «Ступеньки»
2. Организация познавательного процесса
3. Организация воспитательного процесса
4. Управление сохранением и поддержкой здоровья детей

II. Программа

1. Программа курса «Игралочка» для детей 4-5 лет
2. Программа курса «Раз – ступенька, два – ступенька» для детей 5-6 лет и 6-7 лет

III. Перспективное планирование

IV. Используемая литература

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста (студия интеллектуального развития «Раз - ступенька, два - ступенька») составлена на основе Программы развития дошкольников «Ступеньки» (Л. Г. Петерсон) в системе «Школа 2000...». Данное пособие является начальным звеном непрерывного курса программы «Школа 2000...» для дошкольников (авторы Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеев, Е.Е. Кочемасова, Н.П).

Срок реализации рабочей программы – 3 года

Количество часов для реализации программы:

- первого года обучения – 64 часа;
- второго года обучения – 64 часа;
- третьего года обучения – 64 часа;

Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам: итого 8 часов в месяц, 64 часа в год.

Реализуемая программа соответствует всем нормативно-правовым аспектам, указанным в Письме Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 года, № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Главная цель программы — всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению картины мира, к саморазвитию, и развитию нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

К программе составлены тематические планы на учебный год для каждой возрастной группы.

1. Цели и задачи дошкольной подготовки детей в программе «Ступеньки»

На этапе дошкольной подготовки образовательный процесс организуется, исходя из основных характеристик первого допонятийного этапа познания (этапа предметных действий) и возрастной периодизации психологического развития детей Д. Б. Эльконина.

В дошкольный период происходит первичное осознание ребенком внешних воздействий окружающего мира, поэтому его развитие связано с формированием в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Это означает, что помимо традиционного для дошкольной подготовки развития внимания, памяти, речи у детей должны быть сформир-

рованы **мыслительные операции:**

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- классификация по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- аналогия.

Действительно, если на дошкольной ступени ребенок лишь приобретает опыт самостоятельного познания в игровой ситуации и фиксирования в языке явлений окружающего мира, то школьники под руководством учителя самостоятельно строят язык науки для объяснения причин явлений. Поэтому современная дошкольная подготовка должна обеспечивать системное использование детьми полного комплекса мыслительных операций.

Между тем нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Например, можно наблюдать, как на занятиях с дошкольниками изучаются основные вопросы курса математики 1 класса. Главным достижением ребенка в этом случае является его умение считать до 100 или даже до 1000, выполнять действия с числами вплоть до сложения и вычитания с переходом через разряд. А учитывая, что при отборе детей в престижные школы нередко предлагаются именно такие задания, это ошибочное направление дошкольной подготовки достаточно широко распространено.

В результате в образовательном процессе происходит смещение этапов, приводящее к тому, что языковые средства (числа, правила счета и орфографии и т.д.), в создании которых ребенок должен принимать активное участие, предлагаются ему как некоторая данность, что, в свою очередь, не позволяет раскрыть их существенные свойства. Указанный феномен разрушает непрерывность образовательного процесса и негативно влияет на его результат. Поэтому актуальной проблемой сегодня является создание системы дошкольной подготовки, существующей в рамках непрерывного образовательного процесса.

Ключевым понятием современной системы обучения детей в школе является понятие учебной деятельности. Поэтому перед дошкольными образовательными учреждениями как первой ступенью непрерывной системы образования стоит задача формирования деятельностных способностей на уровне, соответствующем возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Как отмечал С.Л. Рубинштейн, деятельностные способности проявляются и формируются только в деятельности. В программе «Ступеньки» в ходе дидактической игры у детей формируется весь комплекс деятельностных способностей, необходимых им для эффективного обучения в современной школе.

Итак, **основной целью** программы дошкольной подготовки «Ступеньки» является *развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.*

Следует подчеркнуть, что развитие способностей ребенка к построению собственного деятельностного пространства в рамках игровой ситуации - это принципиально новая задача, стоящая перед дошкольными образовательными учреждениями.

Одной из важнейших деятельностных способностей является мотивация к игре, принятие ее правил на личностно значимом уровне. В рамках дошкольного образования при организации начала дидактической игры воспитатель организует мотивационные ситуации, формирующие у детей понимание ее смысла и желание в нее включиться.

В случае, если правила игры ребенком осознаны, являются желаемыми и доступными, он приступает к их исполнению. И здесь важно тренировать его в точном и результативном выполнении принятых правил, соблюдении при этом морально-этических норм и требований, предъявляемых воспитателем во время занятий.

В случаях затруднения в игровой ситуации у детей развивается фантазия, воображение, тренируются природные задатки к самостоятельному творчеству и согласованию его результатов: они должны так или иначе преобразовать игру - придумать новое правило или способ действий, чтобы другие дети с ним согласились, или принять их вариант.

Очевидно, что при правильной организации мотивирования к игре ребенок системно тренирует свои задатки к пониманию некоторой информации. В процессе игры он должен постоянно соотносить свои действия с принятыми договоренностями (критериями), то есть осуществлять так называемую критическую функцию. Здесь же он оказывается вовлечен в процесс самоконтроля и приобретает первый опыт самооценки. Преобразуя игру, дошкольник вынужден выступать в роли автора некоторого текста.

Функции автора, понимающего и критика эффективно формируются лишь в процессе коммуникативного взаимодействия. Следовательно, правильная организация коммуникативного взаимодействия между детьми должна начинаться одновременно с тренировкой описанных выше деятельностных способностей – мотивации к игре, ее реализации и преобразования. С другой стороны, понимание некоторой информации требует определенного опыта владения языковыми средствами, позволяющими воспринять текст и выделить его смысл.

Значит, тренировка природных задатков к самостоятельной организации своей деятельности в игровой ситуации влечет за собой тренировку задатков к реализации коммуникативных функций (понимающего, автора и критика), а также приобретение опыта работы с языковыми средствами. Познавательные процессы на любом этапе обучения неотделимы от

процесса воспитания. На этапе дошкольной подготовки воспитание личности ребенка осуществляется также в ходе коллективной дидактической игры. Именно в коллективе детей при получении совместного положительного результата в игровой ситуации ребенок приобретает первый нравственный опыт, формируется его эмоционально-волевая сфера, происходит становление его личности.

В соответствии с выделенными в программе «Школа 2000...» уровнями развития ценностных ориентаций, на этапе дошкольной подготовки у детей формируется ориентировка на совместный положительный результат. Поэтому **основной целью воспитания** дошкольников в программе «Ступеньки» является *формирование у детей в ходе игры внутри некоторой группы эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата.*

Итак, в программе «Ступеньки» для дошкольных образовательных учреждений в ходе дидактической игры реализуются следующие деятельностные и воспитательные цели.

Деятельностные цели:

- 1) Развитие познавательных процессов и мыслительных операций.
- 2) Мотивация к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта (понимание задания и его выполнение, самоконтроль, преобразование, коммуникативное взаимодействие).
- 3) Приобретение опыта работы с языковыми средствами.

Воспитательные цели:

Формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры внутри некоторой группы совместного положительного результата.

Содержание на дошкольной ступени выступает, с одной стороны, в роли инструментария для реализации деятельностных и воспитательных целей, а с другой - обеспечивает целостное восприятие ребенком окружающего мира и создает базу для построения содержания начального образования. Вместе с тем следует подчеркнуть, что усвоение предметного содержания на данном этапе не является обязательным и носит пропедевтический характер.

Вариант реализации **содержательных целей** на дошкольной ступени в базовом курсе программы «Школа 2000...» - непрерывном курсе математики для дошкольников, начальной и средней школы - приведен в программах математического развития «Игралочка» (для 3-4 лет) и «Раз - ступенька, два - ступенька...» (для 5-6 лет).

Таким образом, на этапе дошкольной подготовки для эффективного обучения детей в школе важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность. Поэтому **основными задачами** дошкольной подготовки в программе «Ступеньки» являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- 2) Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
- 3) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 4) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 5) Увеличение объема внимания и памяти.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

2. Организация познавательного процесса

Цели и задачи дошкольной подготовки в программе «Школа 2000...» решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь ребенка не как догма, а как **«открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.** Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он «круглый», без углов, а кубу мешают катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они устанавливают, что для сравнения групп предметов по количеству можно составить пары, и т.д.

В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников, занятия в программе «Ступеньки» по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия».

В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Дети не замечают, что идет обучение, - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр,

геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы *каждый ребенок продвигался вперед своим темпом*. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С.

Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. В соответствии с ним работа с детьми в данном курсе ведется в зоне их «ближайшего развития» («максимума»): наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Воспитатель акцентирует внимание детей на успех, поэтому решение таких заданий формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Таким образом, дидактической основой организации работы с детьми в программе «Ступеньки» является следующая **система дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (**принцип психологической комфортности**);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (**принцип деятельности**);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (**принцип минимакса**);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостности**);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (**принцип вариативности**);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (**принцип творчества**);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (**принцип непрерывности**).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

В дидактической системе «Школа 2000...» выделяются три основных

типа занятий с дошкольниками:

- *занятие «открытия» нового знания;*
- *тренировочное занятие;*
- *итоговое занятие.*

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей.

Особенностью **занятий «открытия» нового знания** является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Таким образом, основные цели занятий данного типа можно *сформулировать следующим образом: сформировать представление о...*

сформировать опыт...

тренировать (ту или иную мыслительную операцию, психический процесс, деятельностную способность и т.д.).

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

3) «Открытие» детьми нового способа действий.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

Возможно и включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

5) Итог занятия.

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «1^е были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?» Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились... узнали...» Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения

находятся дети (младшая, средняя, старшая или подготовительная группа), и от дидактических целей занятия.

На **тренировочных** занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и коммуникации. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является:

тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.).

Эта цель, по сути, эквивалентна таким знакомым для воспитателей целям, как «закрепить», «отработать», однако данные формулировки менее предпочтительны, поскольку смысл их в языке предполагает активность прежде всего педагога, а не ребенка.

Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий «открытия» нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

- 1) достань подарок (например, заранее приготовленные подарки находятся «под замками»: на оборотной стороне нарисованных замков - задания, которые надо выполнить);
- 2) помоги герою;
- 3) решение бытовых вопросов;
- 4) путешествие (важно никого не «потерять», обращаем внимание на взаимопомощь);
- 5) соревнование (только для 5-6-летних детей, зачет - командный, обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций.

Цель итогового занятия можно определить следующим образом:
проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.).

Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия, и это не случайно. В игре ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты проверки будут более объективны.

Сопоставление предлагаемого для дошкольных учреждений варианта

реализации технологии деятельностного метода с алгоритмом рефлексии, лежащим в основе организации обучения в школе, показывает, что если в учебной деятельности механизм рефлексии используется для перехода от одного способа действий к другому, то в период дошкольной подготовки использование рефлексии направлено на переход от предметной деятельности к мыслительной. Таким образом, в период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

- 1) процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску;
- 2) результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач дошкольной подготовки, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса. Таким образом, **приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности**, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

Следует подчеркнуть, что формирование математических представлений не ограничивается одним лишь занятием, а включается в контекст всех других традиционных для детского сада видов деятельности: игры, рисования, лепки и т. д. Для индивидуальной работы удобно использовать ситуации одевания, прогулки, приготовления к обеду. Например, можно спросить у ребенка, сколько пуговиц на его рубашке, какой из двух шарфов длиннее (шире), чего больше на тарелке - яблок или груш, где правая варежка, а где левая и т.д.

В каждое занятие включаются физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток желательно разучивать заранее. Их можно использовать также во время прогулок, в течение дня в группе для снятия напряжения и переключения на другой вид деятельности.

3. Организация воспитательного процесса

В программе «Школа 2000...» реализуется гуманистический подход к воспитанию, провозглашающий как наивысшую ценность приоритет свободного развития и самореализации личности ребенка на основе идеалов любви, справедливости, добра и в гармоничном сочетании с ценностями и

интересами общества. На дошкольном этапе в программе «Ступеньки» качества личности, адекватные гуманистическим идеалам, формируются в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Как известно, успех воспитания напрямую зависит от включенности самого ребенка в формирование своей личности. Поэтому механизмом реализации воспитательных целей в программе «Ступеньки» также является организация осмысления и обобщения детьми собственного опыта.

Структура занятий, на которых организуется процесс воспитания, включает те же самые деятельностные шаги, которые были описаны выше. Однако затруднения, которые организует воспитатель для проблематизации прежнего опыта, связаны с необходимостью построения правил поведения в ходе коллективной игры, а не просто предметных знаний.

В качестве критерия адекватности поступка выбран принцип **сохранения целостности системы**, или **«дружим и добиваемся успеха вместе»**, ориентированный на формирование системы ценностей «созидателя», а не «разрушителя». Суть данного принципа для этапа дошкольной подготовки состоит в следующем: *я должен учиться дружить с другими детьми и вместе с ними получать в ходе игры общий положительный результат.*

Потребность, поддерживающая устойчивое мотивационное напряжение детей в достижении коллективного успеха в игре, может проявиться у них при условии, что вполне удовлетворены их базовые потребности - физиологические, в безопасности, причастности (то есть любви окружающих, теплых человеческих отношениях)⁴. Поэтому в рамках дидактической системы «Школа

2000...» в соответствии с принципом психологической комфортности введен в системную практику отказ от стрессовой тактики авторитарной педагогики, создание благоприятной дружеской атмосферы во взаимоотношениях детей и взрослых.

Таким образом, для организации воспитательного процесса в программе «Ступеньки» сохраняет свое значение система дидактических принципов, описывающая условия включения детей в совместную игру, в процессе которой они под руководством воспитателя усваивают культурные нормы общения и коллективного взаимодействия.

Итак, **система принципов гуманистического воспитания**, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, включает в себя:

- **принцип психологической комфортности** (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса):
- **принцип деятельности** (ребенок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка в ходе образовательного процесса):
- **принцип минимакса** (обеспечивается возможность продвижения

каждого ребенка своим темпом):

- **принцип целостности** (у детей формируются не отдельные ценностные нормы, а система ценностей на основе принципа «дружим и добиваемся успеха вместе»);
- **принцип вариативности** (у детей формируется умение в простейших случаях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил);
- **принцип творчества** (процесс воспитания ориентирован на приобретение детьми в ходе игры собственного опыта творческой деятельности);
- **принцип непрерывности** (обеспечиваются преемственные связи между всеми этапами воспитательного процесса как на дошкольной ступени, так и при переходе в начальную школу).

Представленная система принципов организации воспитательного процесса не отвергает ценности воспитания, сложившиеся в традиционной школе (идеи коллективизма, гуманизма), а продолжает и развивает их в направлении реализации новых образовательных целей (идеи деятельностного подхода, личностно ориентированного воспитания и др.).

Связь между технологией и принципами организации познавательного и воспитательного процессов в программе «Ступеньки» позволяет говорить о единстве учебно-воспитательного процесса в программе «Школа 2000...» на этапе дошкольной подготовки.

4. Управление сохранением и поддержкой здоровья детей

Здоровье - первая и основная потребность любого человека. В российской педагогике и педагогической психологии выделяют три вида здоровья: физическое, психическое и нравственное, которые тесно связаны между собой. Однако традиционно педагоги обращают особое внимание лишь на физическое здоровье, которое обеспечивается на основе выполнения требований САНПИНов.

Между тем психологическое и эмоциональное состояние ребенка, которое непосредственно влияет на его физиологию, в большой степени зависит от педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Поэтому именно педагогические технологии в первую очередь могут и должны обеспечить решение задачи поддержки и укрепления здоровья школьников. Высокая зависимость детей дошкольного возраста от воспитателей, ранимость и лабильность детской психики делают их особенно уязвимыми в плане нарушений психического здоровья под влиянием неблагоприятного педагогического воздействия, несоответствия методов обучения возможностям детского организма.

В результате психолого-педагогических исследований установлено, что дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- **принцип деятельности** исключает пассивное восприятие учебного содержания и обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность:

- принципы **непрерывности** и **целостности** создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с их функциональными и возрастными особенностями;
- принцип **минимакса** обеспечивает для каждого ребенка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип **психологической комфортности** обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между воспитателем и детьми, создание атмосферы доброжелательности;
- принцип **вариативности** создает условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым уменьшает (или даже снимает) у них напряжение в ситуации выбора;
- принцип **творчества** обеспечивает формирование у детей интереса к обучению, создание для каждого из них ситуации успеха.

II. Программа

1. Программа курса «Игралочка» для детей 4-5 лет 1 год обучения

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-8

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета (объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ).

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте (объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ).

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления Формирование

пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве

(вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). Знакомство с

временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра.

Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник,

треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

К концу обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение

правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**:

Уровень А

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- 5) Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.).
- 7) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 8) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- 9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 10) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Уровень Б

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- 3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 5) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну каких больше (меньше), и на сколько.
- 6) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 7) Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов.
- 8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 9) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем

порядке, выражать в речи соотношение между ними.

- 11) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше-позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.
- 12) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 13) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 14) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 15) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2. Программа курса «Раз – ступенька, два – ступенька» для детей 5-6 лет и 6-7 лет 2 года обучения

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: **длина, масса** предметов, **объем** жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20.

Ритмический счет.

Представление о натуральном числе **как результате счета** предметов (количественной характеристике совокупности предметов).

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками.

Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе **как результате измерения величин** (количественной характеристике свойств предметов).

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. [Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.]

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине,

спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - з

Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Представления о *длине, массе, объеме* (вместимости), *площади*.

Непосредственное сравнение предметов по *длине, массе, объему* (вместимости), *площади*. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок.

Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой.

Выбор для сравнения величин единой мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе «Раз - ступенька, два - ступенька...»

основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**:

Уровень А

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
2. Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
7. Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.
8. Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
9. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
10. Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
13. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
14. Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа - слева, выше - ниже, раньше - позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева,

посередине).

15. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
2. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
3. Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
4. Умение находить части целого и целое по известным частям.
5. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.
6. Умение считать устно в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
7. Умение соотносить запись чисел 0-10 с количеством предметов.
8. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.
9. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
10. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
11. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
12. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков
13. Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.
14. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
15. Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.
16. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
17. Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.

18. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

19. Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа - слева, выше - ниже, раньше - позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.

20. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

III. Перспективное планирование

1 год обучения – 64 часа. Средняя группа (4-5 лет)

№ занятия	Тема занятия	Программные задачи
1.	Повторение	1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах. 2. Выявить уровень умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память.
2.	Повторение	1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. 2. Выявить уровень сформированности умений сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение.
3.	Раньше, позже	1. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять серийный ряд по данным временным отношениям 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление
4.	Раньше, позже	1. Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один», «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар 2. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже». 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, внимание, память, речь
5.	Счет до четырех. Число и цифра 4	1. Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт самоконтроля

6.	Счет до четырех. Число и цифра 4	1. Закреплять умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. 2. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь.
7.	Квадрат	1. Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.
8.	Квадрат	1. Обобщить представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата 2. Закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.
9.	Куб	1. Сформировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
10.	Куб	1. Обобщить представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур 2. Закреплять представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память,

		речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
11.	Вверху, внизу	1. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. 2. Закрепить счет в пределах четырех, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
12.	Вверху, внизу	1. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. 2. Закрепить счет в пределах четырех, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
13.	Сравнение по ширине	1. Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже». 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
14.	Сравнение по ширине	1. Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий» 2. Закрепить счетные умения, умения определять, называть и сравнивать свойства предметов. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности
15.	Счет до пяти. Число и цифра 5	1. Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать

		затруднение способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
16.	Счет до пяти. Число и цифра 5	1. Обобщить представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. 2. Закрепить счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
17.	Овал	1. Сформировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности
18.	Овал	1. Обобщить представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. 2. Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности
19.	Внутри, снаружи	1. Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи 2. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.
20.	Внутри, снаружи	1. Обобщить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи 2. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и

		сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.
21.	Впереди, сзади, между	1. Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. 2. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.
22.	Впереди, сзади, между	1. Обобщить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. 2. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.
23.	Пара	1. Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.
24.	Пара	1. Обобщить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком 2. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.
25.	Прямоугольник	1. Сформировать представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.

		2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, творческие способности.
26.	Прямоугольник	1. Обобщить представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы 2. Закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, творческие способности.
27.	Числовой ряд	1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
28.	Числовой ряд	1. Закрепить представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1 2. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
29.	Ритм (поиск и составление закономерностей)	1. Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)

		3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
30.	Ритм (поиск и составление закономерностей)	1. Обобщить представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. 2. Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
31.	Счет до шести. Число и цифра 6	1. Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
32.	Счет до шести. Число и цифра 6	1. Обобщить представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. 2. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
33.	Порядковый счет	1. Сформировать представления о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности,

		сформировать опыт самоконтроля.
34.	Порядковый счет	1. Обобщить представления о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством 2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право) 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
35.	Сравнение по длине	1. Уточнить понимание слов «длинный», «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.
36.	Сравнение по длине	1. Обобщить понимание слов «длинный», «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. 2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.
37.	Счет до семи. Число и цифра 7	1. Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.
38.	Счет до семи. Число и цифра 7	1. Обобщить представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. 2. Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства

		предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.
39.	Повторение: числа и цифры 1-7	1. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. 2. Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.
40.	Повторение: числа и цифры 1-7	1. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. 2. Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля
41.	Сравнение по толщине	1. Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.
42.	Сравнение по толщине	1. Закрепить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине 2. Закрепить счетные умения, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.
43.	Сравнение по высоте	1. Уточнить понимание слов «высокий и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. 2. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять

		и называть свойства предметов 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.
44.	Сравнение по высоте	1. Закрепить понимание слов «высокий и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. 2. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.
45.	План (карта путешествий)	1. Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности
46.	План (карта путешествий)	1. Закрепить умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. 2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности
47.	Счет до восьми. Число и цифра 8	1. Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. 2. Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.
48.	Счет до восьми. Число и цифра 8	1. Закрепить представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. 2. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и

		уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.
49.	Сравнение по длине, ширине, толщине	1. Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. 2. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
50.	Сравнение по длине, ширине, толщине	1. Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. 2. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
51.	Цилиндр	1. Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке и среди других фигур 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
52.	Цилиндр	1. Обобщить представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. 2. Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
53.	Конус	1. Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

54.	Конус	1. Обобщить представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. 2. Закрепить умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
55.	Призма и пирамида	1. Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
56.	Призма и пирамида	1. Обобщить представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. 2. Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
57.	Геометрические тела	1. Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. 2. Порядковый счет, представления о числах и цифрах, тренировать умение соотносить цифру с количеством. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.
58.	Геометрические тела	1. Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. 2. Порядковый счет, представления о числах и цифрах, тренировать умение соотносить цифру с количеством. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, сформировать опыт контроля и

		самоконтроля.
59.	Повторение	1. Закреплять умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. 2. Закрепить порядковый счет, представления о числах и цифрах, тренировать умение соотносить цифру с количеством. 3. Закрепить представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
60.	Повторение	1. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 2. Закрепить умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
61.	Повторение	1. Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. 2. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
62.	Повторение	1. Закреплять представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
63.	Повторение	1. Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий» 2. Закрепить счетные умения, умения определять, называть и сравнивать свойства предметов. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности
64.	Повторение	1. Закрепить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

		2. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
--	--	--

2 год обучения – 64 часа. Старшая группа (5-6 лет)

№ занятия	Тема занятия	Программные задачи
1	Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Устанавливать связь по свойствам предметов.
2	Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал.	Закреплять умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Устанавливать связь по свойствам предметов.
3	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру материалу.	Формировать представление детей о свойствах, предметов. Уточнять представление о формах геометрических фигур.
4	Группы предметов или фигур обладающих общим признаком.	Формировать умение сравнивать предметы, выявлять общие признаки. Формировать представление о различных свойствах предметов. Увеличение, уменьшение предметов.
5	Группы предметов или фигур обладающих общим признаком.	Закреплять умение сравнивать предметы, выявлять общие признаки. Закреплять представление о различных свойствах предметов. Увеличение, уменьшение предметов.
6	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Формировать умение ориентироваться в таблице.
7	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение ориентироваться в таблице.
8	Совокупность предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	Сформировать представление о сложении, как объединение групп предметов. Познакомить со знаком «+».

9	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	Дать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Умение правильно выбирать знак «=» , «#».
10	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	Закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закрепить умение правильно выбирать знак «=» , «#».
11	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – неравно).	Увеличение объёма внимания и памяти. Способность устанавливать математические связи.
12	Установление равночисленности двух групп.	Развитие умений устанавливать равночисленность групп с помощью составления пар (больше «на» , меньше «на»).
13	Отношение: часть – целое.	Формирование общих представлений о сложении, как объединение групп предметов в целое.
14	Отношение: часть – целое.	Закрепление общих представлений о сложении, как объединение групп предметов в целое.
15	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнять пространственные представления и отношения: на, над, под. Формировать представление о сложении, как объединение предметов.
16	Пространственные отношения: на, над, под.	Закреплять пространственные представления и отношения: на, над, под. Закреплять представление о сложении, как объединение предметов.
17	Пространственные отношения: справа, слева.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Уточнить понимание смысла действия сложения.
18	Пространственные отношения: справа, слева.	Закреплять представление о пространственных представлениях, закрепить понятия отношения: справа, слева. Уточнить понимание смысла действия сложения.
19	Вычитание предметов.	Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «минус».
20	Вычитание предметов.	Закрепить представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Закрепить знания о знаке «минус».
21	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Формировать представления: между, посередине. Закрепить понимание смысла вычитания.

22	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Закрепить представления: между, посередине. Закрепить понимание смысла вычитания.
23	Взаимодействие между целым и частью. Представление: один – много.	Сформировать представления о понятиях: один – много. Закрепить пространственные отношения.
24	Число «1» и цифра «1». Натуральное число, как результат счета и измерения.	Познакомить детей с числом «1» и графическим рисунком цифры «1». Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания.
25	Число «1» и цифра «1». Натуральное число, как результат счета и измерения.	Закрепить знания детей о числе «1» и графическим рисунком цифры «1». Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания.
26	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уточнить представление отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла математических выражений.
27	Число «2» и цифра «2». Пара.	Познакомить с образованием и составом числа «2», цифрой «2». Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания.
28	Формирование представлений о точке и линии.	Формировать знания и представления о точке и линии, прямой и кривой линиях. Умение соотносить числа «1» и «2».
29	Представления об отрезке, прямой, луче.	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить числа «1» и «2» с количеством.
30	Представления об отрезке, прямой, луче.	Закреплять сформированные представления об отрезке, луче. Закреплять умение соотносить числа «1» и «2» с количеством.
31	Число «3» и цифра «3». Образование следующего числа путём прибавления единицы.	Познакомить с образованием и составом числа «3». Закрепить представления о сложении и вычитании.
32	Число «4» и цифра «4». Сравнение чисел на наглядной основе.	Познакомить детей с образованием и составом числа «4», цифрой «4». Сформировать умение соотносить цифру «4» с количеством предметов.
33	Число «4» и цифра «4». Сравнение чисел на наглядной основе.	Закрепить знания детей о образовании и составе числа «4», цифрой «4». Закрепить умение соотносить цифру «4» с количеством предметов.
34	Натуральное число. Составление закономерностей.	Сформировать понятие, что натуральное число – это результат счета и измерения.

35	Натуральное число. Составление закономерностей.	Закреплять знания у детей о понятие, что натуральное число – это результат счета и измерения.
36	Число «5» и цифра «5». Поиск нарушения закономерности.	Познакомить с образованием и составом числа «5» и цифрой «5». Закреплять знание цифр «1 – 4».
37	Число «5» и цифра «5». Поиск нарушения закономерности.	Познакомить с образованием и составом числа «5» и цифрой «5». Закреплять знание цифр «1 – 4».
38	Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
39	Числовой отрезок.	Закреплять сформированное представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
40	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: впереди, сзади. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания.
41	Обозначение отношений: больше – меньше.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью соотношения пар.
42	Установление последовательности событий.	Умение понимать последовательность событий в неделе, в месяце, в году.
43	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра....	Расширять представления о временных отношениях. Закреплять понимание смысла действия сложения и вычитания.
44	Число «6» и цифра «6». Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Познакомить с образованием и составом числа «6» и цифры «6». Закрепить знания цифр «1-5».
45	Число «6» и цифра «6». Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Закрепить знания о образовании и составе числа «6» и цифры «6». Закрепить знания цифр «1-5».
46	Познакомить с образованием и составом числа «7», цифрой «7». Порядковый и ритмичный счет.	Познакомить с образованием и составом числа «7», цифрой «7». Закрепить знания цифр «1-6».
47	Познакомить с образованием и составом числа «7», цифрой «7». Порядковый и ритмичный счет.	Закрепить знания об образовании и составе числа «7», цифрой «7». Закрепить знания цифр «1-6».

48	Число «7», цифра «7». Взаимосвязь между сложением и вычитанием.	Закреплять представление о взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание.
49	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	Формировать представления об отношениях между величинами. Познакомить с весом.
50	Число «8», цифра «8». Название, последовательность и образование чисел точками на отрезке.	Познакомить с образованием и составом числа «8», цифры «8». Закрепить состав чисел «1-7».
51	Число «8», цифра «8».	Закрепить состав чисел «1-8». Название, последовательность и образование чисел цифрами.
52	Единицы измерения.	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.
53	Число «9», цифра «9». Решение простых задач на сложение и вычитание.	Познакомить с образованием и составом числа «9», цифры «9». Закрепить состав чисел «1-8».
54	Число «9», цифра «9». Прямой и обратный счет в пределах «10».	Познакомить с приёмами прямого и обратного счета в пределах «10».
55	Число «9», цифра «9». Состав чисел первого десятка.	Продолжать знакомить с приёмами прямого и обратного счета в пределах «10», составом первого десятка.
56	Число «0» и цифра «0». Свойства числа «0».	Сформировать представление о числе «0», его свойствах. Закрепить счетные умения.
57	Число «0» и цифра «0». Состав чисел первого десятка.	Продолжить знакомство с приёмами прямого и обратного счёта в пределах «10», составом чисел первого десятка.
58	Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
59	Число «10». Представления о сложении и вычитании в пределах «10» на наглядной основе.	Познакомить с образованием и составом числа «10», цифрой «10». Закрепить состав чисел «1-9».
60	Геометрически фигуры - квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	Знакомство с геометрическими фигурами : квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Формировать умение конструировать геометрические фигуры из палочек.

61	Геометрические фигуры – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Знакомство с геометрическими фигурами: шар, куб, параллелепипед. Умение их распознавать.
62	Геометрические фигуры – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Знакомство с геометрическими фигурами: пирамида, конус, цилиндр. Умение их распознавать.
63	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	Формировать умение решать простые задачи на сложение и вычитание основываясь на понимание взаимосвязи целого и частей.
64	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	Закреплять умение решать простые задачи на сложение и вычитание основываясь на понимание взаимосвязи целого и частей.

3-ий год обучения – 64 часа. Подготовительная группа (6-7лет)

№ занятия	Тема занятия	Программные задачи
1.	Числа 1—5. Повторение	1. Повторить числа 1—5: образование, написание, состав. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память.
2.	Числа 1—5. Повторение	1. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача. 2. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки = , > , < . 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение.
3.	Числа 1—5. Повторение	1. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление

4.	Число 6. Цифра 6	1. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. 2. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже». 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, внимание, память, речь
5.	Число 6. Цифра 6	1. Закрепить образование и состав числа 6, цифрой 6. 2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт самоконтроля
6.	Повторение. Число 6. Цифра 6	1. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником. 2. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь.
7.	Повторение. Число 6. Цифра 6	1. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2—6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.
8.	Длиннее, короче	1. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.
9.	Повторение. Длиннее, короче	1. Закреплять умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». 2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1—6, счетные умения в пределах 6. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память,

		речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
10.	Измерение длины	1. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. 2. Закреплять представления об изученных фигурах, счет до шести, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
11.	Повторение. Измерение длины	1. Уточнить пространственные отношения «длиннее», «короче», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. 2. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
12.	Измерение длины. Понятие «мерка»	1. Дать представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. 2. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
13.	Повторение. Измерение длины. Понятие «мерка»	1. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. 2. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
14.	Измерение длины. Понятие «отрезок»	1. Сформировать умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. 2. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память,

		речь, воображение, творческие способности
15.	Повторение. Измерение длины. Понятие «отрезок»	1. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
16.	Число 7. Цифра 7	1. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. 2. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
17.	Повторение. Число 7. Цифра 7	1. Закреплять образование и состав числа 7. 2. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности
18.	Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов.	1. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. 2. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности
19.	Повторение. Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов.	1. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. 2. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.
20.	Число 7. Цифра 7. Целое и часть.	1. Дать представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. 2. Тренировать четные умения в пределах шести, умение соотносить цифру с количеством предметов 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.

21.	Повторение. Число 7. Цифра 7. Целое и часть.	1. Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. 2. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.
22.	Тяжелее, легче. Сравните по массе	1. Обобщить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. 2. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов по заданному признаку. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.
23.	Повторение. Тяжелее, легче. Сравните по массе	1. Закреплять представления о понятиях тяжелее — легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. 2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.
24.	Измерение массы	1. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. 2. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.
25.	Повторение. Измерение массы	1. Закреплять представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. 2. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение,

		смекалку, творческие способности.
26.	Измерение массы. Весы	1. Уточнить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. 2. Закреплять геометрические и пространственные представления, счет до семи, умение соотносить цифру с количеством 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, творческие способности.
27.	Повторение. Измерение массы. Весы	1. Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. 2. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
28.	Число 8. Цифра 8	1. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. 2. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
29.	Повторение. Число 8. Цифра 8	1. Закрепить образование и состав числа 8. 2. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
30.	Число 8. Цифра 8. Измерение длины, массы предметов	1. Формировать счетные умения в пределах 8. 2. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
31.	Повторение. Число	1. Закреплять счетные умения в пределах 8.

	8. Цифра 8. Измерение длины, массы предметов	2. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.
32.	Число 8. Цифра 8. Сравнение групп предметов.	1. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
33.	Повторение. Число 8. Цифра 8. Сравнение групп предметов.	1. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение.
34.	Понятие «объем»	1. Сформировать представления об объеме (вместимости) 2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право) 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
35.	Понятие «объем». Сравнение по объему	1. Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. 2. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
36.	Измерение объема	1. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. 2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до восьми, порядок следования цифр 1-8 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь, логическое

		мышление, фантазию.
37.	Повторение. Измерение объема	1. Закреплять представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.
38.	Число 9. Цифра 9	1. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. 2. Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.
39.	Повторение. Число 9. Цифра 9	1. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. 2. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.
40.	Число 9. Цифра 9. Часы	1. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. 2. Закрепить состав числа 8. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля
41.	Повторение. Число 9. Цифра 9. Часы	1. Закрепить знания о циферблате часов, сформировать представления об определении времени по часам. 2. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.
42.	Число 9. Цифра 9. Понятие «целое» и «часть»	1. Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. 2. Закрепить счетные умения, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по

		длине. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.
43.	Повторение. Число 9. Цифра 9. Понятие «целое» и «часть»	1. Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. 2. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.
44.	Площадь. Измерение площади. Условная мерка	1. Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. 2. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.
45.	Повторение. Площадь. Измерение площади. Условная мерка	1. Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. 2. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности
46.	Измерение площади. Единица измерения площади.	1. Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади — квадратным сантиметром. 2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности
47.	Повторение. Измерение площади. Единица измерения площади.	1. Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади — квадратным сантиметром. 2. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с

		числами. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.
48.	Число 0. Цифра 0	1. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. 2. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление.
49.	Повторение. Число 0. Цифра 0	1. Закреплять представления о числе 0 и его свойствах. 2. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
50.	Число 0. Цифра 0. Числовые равенства	1. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. 2. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-9 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
51.	Повторение. Число 0. Цифра 0. Числовые равенства	1. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. 2. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
52.	Число 10	1. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. 2. Закрепить счет до девяти, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
53.	Повторение. Число 10	1. Закрепить представления о числе 10: его образовании, составе, записи. 2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие

		способности.
54.	Шар. Куб. Параллелепипед	1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). 2. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
55.	Повторение. Шар. Куб. Параллелепипед	1. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). 2. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
56.	Пирамида. Конус. Цилиндр	1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. 2. Закрепить счет до девяти, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
57.	Повторение. Пирамида. Конус. Цилиндр	1. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. 2. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.
58.	Символы	1. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). 2. Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.
59.	Повторение. Символы	1. Закреплять умение использовать символы для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). 2. Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10,

		умение ориентироваться по плану. 3. Закрепить представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
60.	Повторение. Игра-путешествие в страну Математику	1. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. 2. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0—9, состав чисел в пределах 10. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
61.	Повторение. Игра-путешествие в страну Математику	1. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. 2. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0—9, состав чисел в пределах 10 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
62.	Повторение. Игра «Скоро в школу»	1. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
63.	Повторение. Игра «Скоро в школу»	1. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности
64.	Повторение. Игра «Скоро в школу»	1. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

IV.

Используемая литература

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 4-5 лет. Программно-методические материалы. -М.: Ювента, 2005.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2005.
3. Дидактические материалы к учебно-методическому комплексу математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5 лет и 6-7 лет. Программно-методические материалы. -М.: Ювента, 2005.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет и 6-7 лет. - М.: Ювента, 2005.